

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului preșcolar și primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Designul activităților de tip afterschool						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Crașovan Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Crașovan Mariana						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					5
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Acces internet, platforma google classroom gmeet, logare cu cont instituțional (dacă va fi cazul)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale; Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă; Studentul va putea să elaboreze proiecte educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. Studentul va putea să aplice eficient principiile de proiectare și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educative.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv: prezentare generală, argumentarea importanței studierii disciplinei, explicarea modului de evaluare la această disciplină, prezentarea ideilor ancoră ale cursului	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Activitățile de tip afterschool: definire, caracteristici, eficiență	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Înființarea unor programe de tip afterschool: analiza de nevoi	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Autorizarea activităților de tip afterschool	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore

Designul activităților de tip afterschool	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Categorii de activități de tip after school-elemente de specificitate, cerințe de organizare, desfășurare și evaluare	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	6 ore
Comunicarea cu părinții	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	4 ore
Feedback și îmbunătățirea activităților de tip afterschool	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	4 ore
Selecția, formarea și dezvoltarea continuă a personalului	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Curs sinteză Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări	Explicația, conversația, dezbateră, feed-backul	2 ore

Bibliografie :

XXX (2019) Afterschool Programs: A Review of Evidence Under the Every Student Succeeds Act, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED593600.pdf>

Afterschool Alliance. (2014). America after 3PM: Afterschool programs in demand. http://afterschoolalliance.org/documents/AA3PM2014/AA3PM_National_Report.pdf.

Biggart, A., Kerr, K., O'Hare, L., & Connolly, P. (2013). A randomised control trial evaluation of a literacy after-school programme for struggling beginning readers. *International Journal of Educational Research*, 62, 129–140.

Cross, A. B., Gottfredson, D. C., Wilson, D. M., Rorie, M., & Connell, N. (2009). The impact of after-school programs on the routine activities of middle-school students: Results from a randomized, controlled trial. *Criminology and Public Policy*, 8, 391–412.

Crawford, S., (2011), Meta-Analysis of the impact of after-school programs on students reading and mathematics performance, thesis for doctor of education, https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc67972/m2/1/high_res_d/dissertation.pdf

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A metaanalysis of after-school programs that seek to promote personal social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45, 294–309.

Gottfredson, D., Cross, A., Wilson, D., Rorie, M., & Connell, N. (2010c). Effects of participation in after-school programs for middle school students: A randomized trial. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 3, 282–313.

Gottfredson, D., Gerstenblith, S. A., Soule, D., Womer, S. C., & Lu, S. (2004). Do after school programs reduce delinquency? *Prevention Science*, 5, 253–266.

Hurd, N., & Deutsch, N. (2017). SEL-Focused After-School Programs. *The Future of Children*, 27(1), 95–115. <http://www.jstor.org/stable/44219023>

KAHNE, J., NAGAOKA, J., BROWN, A., O'BRIEN, J., QUINN, T., & THIEDE, K. (2001). Assessing After-School Programs as Contexts for Youth Development. *Youth & Society*, 32(4), 421-446. <https://doi.org/10.1177/0044118X01032004002>

Lee J, Zhang T, Chu TL, Gu X, Zhu P. (2020) Effects of a Fundamental Motor Skill-Based Afterschool Program on Children's Physical and Cognitive Health Outcomes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*; 17(3):733. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030733>

Lester, A.M., Chow, J.C. & Melton, T.N. Quality is Critical for Meaningful Synthesis of Afterschool Program Effects: A Systematic Review and Meta-analysis. *J Youth Adolescence* **49**, 369–382 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01188-8>

Zief, S. G., Lauver, S., & Maynard, R. A. (2006). Impacts of afterschool programs on student outcomes. *Campbell Systematic Reviews*.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv. Prezentarea cerințelor. Organizarea pe grupe. Discutarea și negocierea modalității de evaluare.	Explicația, conversația, dezbateră	2 ore
Care sunt criteriile pe baza cărora alegem un centru de tip afterschool?-perspectiva părinților Care sunt cele mai importante criterii de care țin seama persoanele care vor să dezvolte servicii educaționale de tip afterschool?	Exercițiul, conversația, explicația, dezbateră	2 ore
Analiza site-urilor diferitelor centre ce oferă servicii educaționale de tip afterschool-analiză siteuri	Exercițiul, conversația, explicația, dezbateră	2 ore
Analiza de nevoi-primul pas în designul unui centru educațional de tip afterschool	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Dezvoltați un instrument de culegere a datelor	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Dezvoltarea viziunii, misiunii și obiectivelor centrului	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Categorii de activități oferite de centru. Planificarea activităților	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	6 ore
Cum selectăm și păstrăm personalul. Oportunități de dezvoltare în carieră	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore

Relația cu părinții	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Activități ce dezvoltă competențe transversale	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Celebrarea învățării	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Sinteză finală și feedback	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore

Bibliografie :

Afterschool Alliance. (2014). America after 3PM: Afterschool programs in demand. http://afterschoolalliance.org/documents/AA3PM2014/AA3PM_National_Report.pdf.

Biggart, A., Kerr, K., O'Hare, L., & Connolly, P. (2013). A randomised control trial evaluation of a literacy after-school programme for struggling beginning readers. *International Journal of Educational Research*, 62, 129–140.

Cross, A. B., Gottfredson, D. C., Wilson, D. M., Rorie, M., & Connell, N. (2009). The impact of after-school programs on the routine activities of middle-school students: Results from a randomized, controlled trial. *Criminology and Public Policy*, 8, 391–412.

Crawford, S., (2011), Meta-Analysis of the impact of after-school programs on students reading and mathematics performance, thesis for doctor of education, https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc67972/m2/1/high_res_d/dissertation.pdf

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A metaanalysis of after-school programs that seek to promote personal social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45, 294–309.

Gottfredson, D., Cross, A., Wilson, D., Rorie, M., & Connell, N. (2010c). Effects of participation in after-school programs for middle school students: A randomized trial. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 3, 282–313.

Gottfredson, D., Gerstenblith, S. A., Soule, D., Womer, S. C., & Lu, S. (2004). Do after school programs reduce delinquency? *Prevention Science*, 5, 253–266.

Zief, S. G., Lauver, S., & Maynard, R. A. (2006). Impacts of afterschool programs on student outcomes. *Campbell Systematic Reviews*.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic sau specialist în domeniul educației, în conceperea, implementarea și evaluarea centrelor educaționale ce oferă servicii educaționale de tip afterschool.

1. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator	Toate piesele ce compun portofoliul vor fi explicate și exersate în timpul seminarelor.	Portofoliu compus din: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza de nevoi și un instrument de culegere a datelor dezvoltat. 2. Designul unui centru educațional de tip afterschool dezvoltat după o structură minimală oferită. 	100%
10.6 Standard minim de performanță Minim 5.			
Examenul este considerat promovat cu condiția ca nota minimă să fie 5. Numărul minim de prezențe necesar participării la sesiunea de examene este conform regulamentelor UVT în vigoare. În cazul în care studentul nu participă la activitățile didactice, studentul va recontracta disciplina în anul universitar următor. Pentru studenții care lucrează, se respecta regulamentul UVT.			

Data completării

Titular de disciplină

Conf. univ. dr. Mariana Crașovan

16.09.2025

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. Univ. Dr. Claudia Borca

17.09.2025